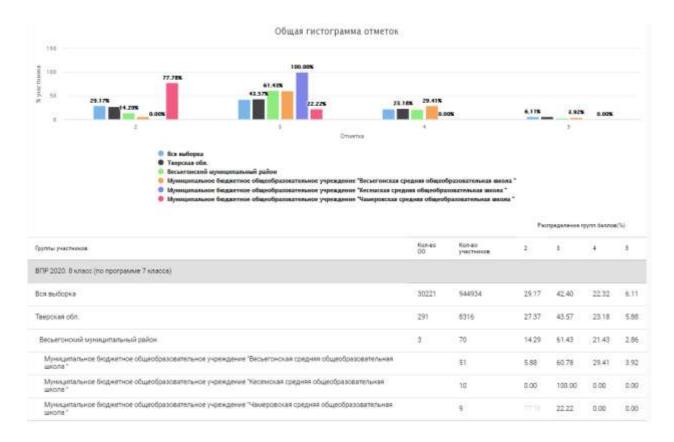
Английский язык 8 класс (по программе 7)



85,72 % обучающихся достигли базового уровня.

- «3» получили 61,43 % учащихся. Этот результат выше на 17,86 % показателя по области;
- . «4» получили 21,43 % учащихся этот показатель на 1,75% ниже показатели по области;
 - «5» получили 2,86 % учащихся, что на 3,02% ниже областного показателя;

При этом, 14,29~% обучающихся выполнили диагностическую работу на «2» , что ниже на 13,08% результата по области

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Тверская обл.	участников	70
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5104	61,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3064	36,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	140	1,69
Всего	8308	100
Весьегонский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	51,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100
МБОУ "Весьегонская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	43,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	56,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Bcero	51	100
МБОУ "Кесемская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100
МБОУ "Чамеровская СОШ"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Данные показатели свидетельствуют о том, что понизили свои результаты 51,43 % обучающихся, что на 10% меньше, чем в среднем по области. Подтвердили свои результаты 48,57% обучающихся, что на 11,69% выше показателя по области.

Анализ выполнения отдельных блоков заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Тверская обл.	Весьегонский муниципальный район	МБОУ "Весьегонская СОШ"	МБОУ "Кесемская СОШ"	МБОУ "Чамеровская СОШ"
	8316 уч.	70 уч.	51 уч.	10 уч.	9 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	56,3	40,57	36,47	68	33,33
2. Осмысленное чтение текста вслух.	57,9	46,43	45,1	35	66,67
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,9	22,86	21,57	15	38,89
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,98	17,14	18,63	0	27,78
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,05	19,29	18,63	0	44,44
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	36,37	17,14	17,65	0	33,33
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	62,8	83,43	95,29	82	17,78
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	53,55	80	92,55	74	15,56
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	49,92	76,86	90,2	64	15,56

Количество заданий: 6

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -30.

Количество участников-70

Анализ сформированности умений по отдельным блокам ПООП

Подавляющее большинство обучающихся продемонстрировали следующие умения при выполнении отдельных заданий проверочной работы:

- умения 1,3,4- сформированы у более 70% обучающихся

Недостаточно сформированы следующие умения:

- умение 8,9,10,11 -сформировано у менее 40% обучающихся

Рекомендации:

1. На основании данного анализа нести изменения в рабочие программы в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год. Приложение к рабочей программе может содержать изменения в части: планируемых результатов; содержания; тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов
- 2. Провести анализ ошибок учащихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты
- 3. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса